МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**38.02.07 «Банковское дело»**

2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  Филологии  Протокол № 11 от 28 июня 2024 года  Председатель ЦК.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Подцатова  « 30 » августа 2024 г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности (38.02.07. Банковское дело), утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 (ред. от 03.07.2024 №464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 03 «Иностранный язык», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70188902/0), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Марченко С. П. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты: Ковтунова Л. А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский автодорожный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
|  |  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 67 (ред. от 03.07.2024 №464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Панируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее  всесторонне;  - устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и  обобщения;  - определять цели деятельности,  параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  6) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных  предметных областей;  - выдвигать новые идеи,  оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в  познавательной и социальной практике. | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные задач мастерства, трудолюбие; отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением  своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью  аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического  содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального  общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих - различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием  материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и  форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с  учетом назначения информации и целевой  аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности; | владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном  языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием  материалов на изучаемом иностранном языке и применением. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  6) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение — универсальными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические  высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  6) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение — универсальными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  6) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | знать: нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчётов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ, совершение операций с использованием платёжных карт, операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | знать: нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |
| ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт | знать: виды платёжных карт и операций, проводимые с их использование; условия и порядок выдачи платёжных карт; технологии и порядок учёта расчётов с использованием платёжных карт, документальное оформление операций с платёжными картами | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке . |
| ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов | Знать: типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчётов, операций с платежными картами. | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект(да/нет) | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифзачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды формируемых общих компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. Входное тестирование  2. Роль имени в нашей жизни  3. Лексико-грамматическая работа с текстом | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.2. Семья*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  - личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Современные семьи и их проблемы  2. Семейные традиции  3. Лексико-грамматическая работа с текстом | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3. Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Описание внешности человека  2. Описание характера человека | 2  2 |
| ***Тема № 1.4. Дом, милый дом*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 |
| *Лексика:*  - здания (attached house, apartment etc.);  - комнаты (living-room, kitchen etc.);  - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  - условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  - обороты to be going to и to be в будущем времени;  - герундий;  - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Дом, милый дом  2. Описание интерьера  3. Дом будущего | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.5.***  ***Проблемы молодых людей*** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 |
| *Лексика:*  - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Проблемы молодёжи | 2 |
| ***Тема № 1.6.***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  - места в городе (city center, church, square etc.);  - товары (juice, soap, milk, bread etc.);  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you have any questions . . ., Should you need any further information. и др.);  - специальные вопросы;  - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you …, please? Would you like …? Shall I …?);  - предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Жизнь в городе и селе  2. На улицах города | 2  2 |
| ***Тема № 1.7***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - виды магазинов (department store, shopping moll etc);  - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  - чтение артиклей;  - арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Быстрая мода  2. Модные дома и дизайнеры | 2  2 |
| ***Тема № 1.8.***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  - чтение и правописание окончаний. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Еда в Великобритании  2. Культура питания и поведение за столом  3. Лексико-грамматическая работа с текстом | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.9.***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  - правильное питание (diet, protein, etc.);  - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  - правильные и неправильные глаголы  - условные предложения I, II, III типов;  - прямая речь. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Здоровый образ жизни  2. Болезни и здоровье | 2  2 |
| ***Тема № 1.10. Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| *Лексика:*  - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  *Грамматика:*  - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт. | 2  2 |
| ***Тема № 1.11.***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, etc);  - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  *Грамматика:*  - артикли с географическими названиями;  - косвенная речь;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  3. Канада | 2  2  2 |
| ***Тема 1.12.***  ***Традиции англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - количественные и порядковые числительные;  - обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  - предлоги времени;  - числительные количественные и порядковые;  - обозначение годов, дат, времени, периодов;  - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Традиции Великобритании и США  2. Лексико-грамматическая работа с текстом | 2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| ***Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  *- герундий, инфинитив.*  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| *Лексика:*  - экономика и финансы (*economy, finance and credit, etc)*  - финансовые учреждения *(banks, exchanges, investments, etc)*  *Грамматика:*  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Экономика России  2. Услуги. Документация | 2  2 |
| ***Тема 2.3 В офисе*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| *Лексика:*  - канцелярские принадлежности (*swivel chair, a file, a folder, etc.)*  *Грамматика:*  - страдательный залог  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Работа в офисе  2. Коллеги | 2  2 |
| ***Тема 2.4* *Деловое общение*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| *Лексика:*  - ЛЕ урока  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Деловой обед  2. Международный деловой этикет | 2  2 |
| ***Тема 2.5***  ***Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.4 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Выдающиеся люди в России.  2. Выдающиеся люди Англии и США. | 2  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Видео уроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 1.10  Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Устный опрос  Подготовка сообщения по теме  Словарный диктант  Креативное письмо  Выполнение практического задания по теме |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 1.10  Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Подготовка сообщения по теме  Подготовка презентации по теме  Устный опрос  Креативное письмо  Словарный диктант |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 1.10  Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Устный опрос  Подготовка сообщения по теме  Словарный диктант  Креативное письмо  Выполнение практического задания по теме |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9, Тема 1.10  Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Составить диалог по теме  Ролевая игра по теме  Словарный диктант  Выполнение практического задания по теме  Креативное письмо  Выполнение творческого задания |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение творческого задания  Подготовка сообщения с презентацией по теме  Словарный диктант  Креативное письмо  Выполнение практического задания |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |
| ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |
| ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов | Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |